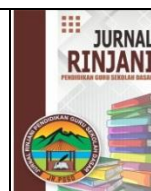




**BALE RISET RINJANI**  
**JR-PGSD: JURNAL RINJANI PENDIDIKAN GURU**  
**SEKOLAH DASAR**

<https://jurnalrinjanipendidikan.com/index.php/JR-PGSD>



**Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar**  
**Matematika Siswa Kelas V SDN 2 Sigar Penjalin Tahun Pelajaran**  
**2022/2023**

Juniatun<sup>a, 1, \*</sup>

<sup>a</sup> STKIP Hamzar

<sup>1</sup> [juniatu1212@gmail.com](mailto:juniatu1212@gmail.com)

**ABSTRAK**

**Article history**

Received: 12 Oktober 2025

Revised: 20 Oktober 2025

Accepted: 20 Oktober 2025

**Keywords:** Metode Pembelajaran, Tutor Sebaya, Hasil Belajar Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Sigar Penjalin Tahun Pelajaran 2022/2023. Yang menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Sigar Penjalin Tahun Pelajaran 2022/2023. Siswa pada kelas ini berjumlah 37 orang dengan rincian laki-laki 20 orang dan perempuan 17 orang. Penelitian ini merupakan Penelitian kuantitatif. Data diperoleh dari beberapa sumber diantaranya informasi atau narasumber yaitu guru dan anak didik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes. Alat pengumpulan data yaitu lembar soal tes sebanyak 20 butir soal dalam bentuk pilihan ganda. Hasil dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 2 Sigar Penjalin dan dapat dilihat juga pada nilai hasil tes serta jumlah siswa yang memperoleh nilai sesuai dengan kriteria yang ditentukan atau nilai tuntas pada *pre-test* (sebelum menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya) yaitu jumlah siswa yang tuntas hanya 18 orang dan yang tidak tuntas 19 orang, dan pada *post-test* (setelah menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya) yaitu jumlah siswa yang tuntas hanya 25 orang dan yang tidak tuntas 12 orang, hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis nol ( $H_0$ ) yang mengatakan tidak ada pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika kelas V SDN 2 Sigar Penjalin tahun pelajaran 2022/2023 ditolak dan hipotesis alternatifnya ( $H_a$ ) diterima yaitu Ada pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika kelas V SDN 2 Sigar Penjalin.

ISSN 2985-3362



**Pendahuluan**

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui proses kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi. Evaluasi merupakan proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan siswa. Dari evaluasi tersebut terdapat anak yang masih belum mencapai ketuntasan belajar, dilihat masih ada anak yang mengalami kesulitan belajar sehingga guru perlu mencari cara atau metode yang dapat membantu siswa tersebut untuk memenuhi ketuntasan belajarnya.

Ketuntasan belajar yakni pencapaian taraf penguasaan minimal yang ditetapkan secara perorangan. Selain itu, kita semua tahu bahwa kemampuan setiap siswa berbeda-beda dalam kecepatan menerima pelajaran, ada siswa yang cepat, sedang ataupun rendah. Apalagi pelajaran matematika yang banyak rumus membuat mata pelajaran matematika sulit untuk dipahami oleh sebagian siswa. Sebelum pengajaran diberikan, guru terlebih dahulu melihat kesulitan belajar siswa yaitu menentukan jenis dan penyebab kesulitan serta alternatif strategi pembelajaran yang efektif dan efisien

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka dapat diterapkan metode Tutor Sebaya. Tutor mempunyai daya kreativitas yang cukup untuk memberikan bimbingan, yaitu dapat menerangkan pelajaran kepada kawan. Metode tutor sebaya merupakan cara penyampaian bahan pelajaran yang dikembangkan untuk dipelajari siswa secara mandiri. Menggunakan metode tutor sebaya dapat membuat siswa yang tidak berani bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahaminya bisa bertanya kepada tutor.

Melalui tutor sebaya siswa yang belum paham dengan materi dapat leluasa bertanya kepada tutor yang merupakan temannya sendiri. Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti tentang Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 2 Sigar Penjalin Tahun Pelajaran 2022/2023.

## Metode

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah sebuah penelitian yang lebih menekankan pada analisis data-data *numerik* (angka) yang diolah dengan metode statistik. Adapun pendekatan *kuantitatif* dilakukan pada penelitian *inferensial* (pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan hasilnya pada suatu penolakan hipotesis nol (*nihil*). Dengan metode kuantitatif, diperoleh signifikansi perbedaan hubungan antara variabel yang diteliti, dalam penelitian ini dianalisis untuk mengetahui apakah hasilnya sesuai dengan hipotesis yang diharapkan. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Uji-t* dengan menggunakan aplikasi SPSS Statistik.

## Hasil dan pembahasan

Peneliti memberikan *pre-test* dan *post-test* berupa soal tes yang berjumlah 20 item pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda, soal tersebut sebelumnya sudah diuji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji normalitas diluar sampel dengan bantuan aplikasi SPSS Statistik 24.

Langkah yang diterapkan pada penelitian ini yaitu setelah dilakukan uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji normalitas tes hasil belajar matematika, selanjutnya peneliti meminta surat ijin penelitian dari Kampus, kemudian diteruskan ijin penelitian ke sekolah untuk melakukan penelitian. Setelah mendapat persetujuan dari pihak sekolah, kemudian peneliti menemui guru kelas V untuk bertanya terkait materi matematika dan jadwal pembelajaran matematika. Adapun hasil tes yang dilakukan peneliti pada kegiatan pembelajaran tanpa menerapkan metode tutor sebaya (*pre-test*)

diperoleh data nilai hasil belajar siswa.

Setelah dilakukan pengujian prasyarat analisis yaitu uji validitas, reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji normalitas selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji-t *Paired sample t-test*. uji-t *Paired sample t-test* ini digunakan untuk mengetahui pengaruh metode tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN 2 Sigar Penjalin. uji-t *Paired sample t-test* ini dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS Statistik 24. Adapun hasil uji-t *Paired sample t-test* adalah sebagaimana yang terdapat pada tabel 5.1 sebagai berikut:

Tabel 5.1. Hasil uji-t *paired sample t-test* hasil belajar matematika kels V SDN 2 Sigar Penjalin

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Preetest - Posttest	-2,784	1,902	0,313	-3,418	-2,150	-8,902	36	0,000

Hasil dari uji-t *Paired sample t-test* diperoleh nilai *signifikansi (2-tailed)* yaitu 0,000 adalah lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 2 Sigar Penjalin dan dapat dilihat juga pada nilai hasil tes serta jumlah siswa yang memperoleh nilai sesuai dengan kriteria yang ditentukan atau nilai tuntas pada *pre-test* (sebelum menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya) yaitu jumlah siswa yang tuntas hanya 18 orang dan yang tidak tuntas 19 orang, dan pada *post-test* (setelah menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya) yaitu jumlah siswa yang tuntas hanya 25 orang dan yang tidak tuntas 12 orang.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka diambil beberapa kesimpulan bahwa: 1). Penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya pada pelajaran matematika di kelas V SDN 2 Sigar Penjalin adalah sebelum diterapkan pembelajaran metode tutor sebaya hasil belajar matematika termasuk dalam kategori rendah dengan nilai rata-rata 65,81, tetapi setelah diterapkan metode pembelajaran tutor sebaya ada peningkatan nilai rata-rata yaitu 79,73. 2). Dari Hasil dari uji-t diperoleh nilai *signifikansi (2-tailed)* yaitu 0,000 adalah lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara nilai hasil belajar pada *pre-test* (sebelum menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya) dengan nilai hasil belajar pada *post-test* (setelah menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya).

## Daftar Pustaka

- Arikunto, S. 2001. *Porsedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budi Winarno. 2012. *Kebijakan Publik: Teori, Proses, dan Studi Kasus*. Yogyakarta: Badan Pusat Statistik.

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaktif Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. 2007. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Matematika*. Jakarta: Depdiknas
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Herianto, dkk. 2013. *Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Bandung: Skripsi. Universitas Indonesia
- Kasmadi & Sunariah. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta
- Misbaqhudin & Iqbal Hasan. 2003. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistika Edisi Ke-2*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mulyadi. 2010. *Diagnosis kesulitan belajar dan bimbingan terhadap kesulitan belajar khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Nadya Astuti. 2022. *Pengaruh pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Simpang Warga 1 Kecamatan Aluh-Aluh*. Jurnal Terapung, Vol.4, No.1, Maret 2022, ISSN: 2656-2928 (online), <https://sinta.kemdikbud.go.id> .
- Nasution, N. (2012) *Buku Pintar Asuhan Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu.
- Sagala. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Satriyaningsih. 2009. *Efektivitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Bandung : Alfabeta.
- Setiawati. 2009. *Metode Pembelajaran Tutor Sebaya*. Jakarta : Alfabeta
- Sinambela, Ekarista Ester. 2014. *Meningkatkan Mengajar*. Bandung: PTRemaja. Rosdakarya
- Sugihartono, dkk, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. 2003. *Pembelajaran Matematika kontemporer*. Bandung: UPI
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suryo, Moh dan Moh. Amin. 1982. *Pengajaran Remedial*. Jakarta: Alfabeta
- Suparno. P. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Santa Dharma.
- Susanto, A. 2013. *teori belajar & pembelajaran disekolah dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyitno, A. 2014. *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran Matematika*. Semarang : UNNES.
- Wahyudin. 2008. *Pelajaran Dan Model-Model Pembelajaran (Pelengkap Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogis Para Guru dan calon Guru Propesional*. Jakarta: Alfabeta
- Wahidmurni, dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran, Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera
- Widoyoko, E. P. 2017. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.