



Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Buku Al Fajr Di Kelas II SDIQ Darul Musthafa NW Desa Genggeling Kecamatan Gangga

Yan Nadiani^{a,1,*}

^a STKIP Hamzar

¹ yannadiani47@gmail.com

ABSTRAK

Article history

Received: 6 September 2025

Revised: 14 September 2025

Accepted: 14 September 2025

Keywords: Pembelajaran kosakata, Buku Al Fajr.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi dan karakteristik penerapan metode pembelajaran kosakata Bahasa Arab menggunakan buku Al Fajr di kelas II SDIQ Darul Musthafa NW. Penelitian ini dilaksanakan di SDIQ Darul Musthafa NW Genggeling Kecamatan Gangga Kabupaten Lombok Utara. Subjek penelitian ini adalah guru Bahasa Arab, kepala sekolah dan siswa kelas 2. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Dengan Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dengan hasil penelitian adalah Implementasi Buku Al Fajr dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas II SDIQ Darul Musthafa sudah berjalan sesuai dengan yang tahapan proses pembelajaran dengan tetap memperhatikan kondisi peserta didik dan menggunakan metode serta media yang diminati oleh peserta didik sehingga proses pembelajaran lebih menjadi menyenangkan.



Pendahuluan

Pendidikan adalah yang paling penting untuk meningkatkan serta mengembangkan potensi setiap orang. Menurut Pasal 1(1) Undang-Undang 2003 No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan adalah kesadaran untuk menciptakan lingkungan proses pendidikan dan pembelajaran yang secara aktif mengembangkan potensi peserta didik untuk kekuatan spiritual keagamaan dan kedisiplinan diri sebagai usaha yang terarah dan terencana. kepribadian, kecerdasan, kepribadian luhur, kemampuan yang dituntut dari diri sendiri, masyarakat, bangsa, negara (Ramayulis, 2021). Melaksanakan pendidikan tidak terpisah dari aktivitas pembelajaran.

Belajar pada hakikatnya adalah suatu kegiatan terstruktur yang mengkondisikan/merangsang peserta didik agar dapat belajar secara tepat guna memenuhi tujuan pembelajaran. Didalam penyampaian ilmu harus menggunakan Bahasa yang dapat dipahami oleh penutur dan pendengar. Kendatipun dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan kalimat yang dipakai orang Arab dalam mengekspresikan maksud mereka, juga menggunakan abjad hijaiyyah untuk komunikasi lisan dan tulisan serta interaksi social (Teuku Sanwil, 2021). Namun, didalam islam Bahasa arab tidak hanya Bahasa orang arab saja. Namun, bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an, dan bahasa yang diucapkan oleh para penghuni surga. Oleh karena itu, banyak sekolah yang mengajarkan Bahasa Arab sejak usia SD/MI.

Salah satu tujuan proses pembelajaran bahasa Arab adalah untuk mengembangkan kosa kata (tanmiyat al mufradat) agar peserta didik memiliki sumber daya (modal linguistik) yang cukup untuk memiliki keberanian berkomunikasi baik lisan maupun tulisan. Lemahnya secara umum di kalangan peserta didik yakni kurangnya kosa kata. Oleh sebab itu, agar memudahkan peserta didik untuk belajar dan memahami kosakata, dibutuhkan suatu media dalam melatih dan mengajari kosakata (Ulin Nuha, 2012). Salah satu media atau sumber belajar yang dibutuhkan adalah buku Bahasa Arab.

Al Fajr : Al Mufradat Al yaumiyyah li Al Muftadi'in adalah sebuah buku karya Muahajirin Ramzi, M.Pd yang memuat kosakata dasar yang lazim dipergunakan dalam percakapan sehari-hari dan dapat digunakan disemua jenjang.

Berdasarkan observasi awal bahwa santri di Kelas II SDIQ (Sekolah Dasar Islam Qur'ani) menguasai kosakata Bahasa arab dengan baik. Padahal secara umum, mengajarkan kosakata pada anak SD terutama kelas rendah merupakan hal yang tidak mudah. Namun, peserta didik SDIQ dengan mudah melafalkan dan menguasai kosakata Bahasa arab yang telah diajarkan. Hasil wawancara dengan salah satu guru SDIQ Darul Musthafa ternyata Bahasa arab di Kelas II SDIQ menggunakan dua buku yaitu buku pokok yaitu Durusul Lughoh untuk pembelajaran tata Bahasa dalam Bahasa arab dan Buku pendamping yakni Al Fajr Al Mufradhat Al Yaumiyyah Li Al Muftadi'in Karya Muhajirin Ramzi untuk penambahan kosakata setiap harinya.

Metode

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu metode kualitatif. Studi kualitatif menggunakan berbagai pendekatan alamiah untuk memahami perilaku, persepsi, motif, perilaku, dan fenomena lain yang dialami peserta studi secara utuh dan dideskripsikan dalam bentuk kata-kata serta bahasa di lingkungan alam. Tujuannya adalah untuk melakukan (Lexy J. Moleong, 2012).

Studi kasus merupakan investigasi kasus (atau contoh) yang dibatasi dari waktu ke waktu menggunakan pengumpulan data yang mendalam dan ekstensif dari berbagai sumber dengan konteks yang kaya. Tempat penelitian ini adalah di Kelas II SDIQ Darul Musthafa NW Desa Genggelang Kecamatan Gangga Kabupaten Lombok Utara.

Metode pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dan penting dalam penelitian, karena tujuan utama penelitian adalah mengumpulkan data (Sugiyono, 2019). Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, Observasi tertuju pada metode dan proses belajar kosakata Bahasa arab di kelas II SDIQ Darul Musthafa. Kedua wawancara, Peneliti melakukan wawancara dengan mengunjungi mengunjungi sekolah dengan mewancarai guru mata pelajaran Bahasa

Arab, peserta didik serta sedikit pertemuan dengan kepala sekolah atau warga sekolah SDIQ Darul Musthafa NW. Ketiga Dokumentasi, Selain melalui wawancara dan observasi. Informasi juga dapat diturunkan dari fakta berupa hasil belajar, RPP, silabus, foto, rekaman suara dan video Instrumen yang kumpulkan peneliti sendiri.

Analisis data erat kaitannya dengan data yang didapatkan dan penelitian ini bersifat deskriptif. Peneliti menggunakan analisis data filosofis, logis, atau induktif. Proses berpikir induktif merupakan kebalikan dari berpikir deduktif, yaitu konstruksi kesimpulan umum (Sudjana Nana, 2003). (1) Reduksi data. Dalam situasi ini, data yang dikumpulkan di lapangan dirangkum, dan ditentukan bagian yang relevan dan yang tidak, serta apakah data yang dianggap tidak perlu dapat dikecualikan. (2) Penyajian Data, jika semua data yang diberikan oleh peneliti sudah lengkap dan terkumpul, Data tersebut kemudian diringkas dan diformat sebagai deskripsi agar lebih visual dan dapat dipahami. (3) verification, peneliti dapat memperoleh bukti atau fakta dengan mencari makna dari setiap gejala yang digali dari lapangan. Untuk mengecek keabsahan data Peneliti menggunakan triangulasi untuk menguji kepercayaan data, yang merupakan salah satu dari enam teknik untuk melakukannya pada penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono, Triangulasi didefinisikan sebagai metode pengumpulan data yang menggabungkan berbagai metode pengumpulan data dengan sumber data yang ada. Ada dua metode triangulasi yakni triangulasi teknis dan triangulasi sumber (Sugiyono, 2019).

Triangulasi teknis berarti mendapatkan data dari sumber yang sama dengan cara yang berbeda. Triangulasi sumber berarti mengumpulkan data dari sumber yang berbeda dengan menggunakan metodologi yang sama. Penelitian ini, peneliti menggunakan metode triangulasi sumber. Dalam metode ini, peneliti menggunakan metode yang sama untuk mengumpulkan data dari sumber yang berbeda. Dan triangulasi teknis, pengumpulan data dari sumber yang sama dengan menggunakan metode yang berbeda.

Hasil dan pembahasan

Hasil

Implementasi Buku Al Fajr dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas II SDIQ Darul Musthafa NW

Sesuai dengan paparan data diatas tentang impelentasi buku Al Fajr dalam pembelajaran kosakata Bahasa di kelas 2 SDIQ Darul Musthafa peneliti mendapatkan beberapa temuan yaitu proses pembelajaran kosakata di sekolah tersebut sesuai dengan standar proses pembelajaran yaitu perencanaan berupa silabus dan RPP, proses pembelajaran atau pelaksanaan yakni Dalam pelaksanaan pembelajaran kosakata Bahasa arab menggunakan buku Al Fajr dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disediakan yang mana terdapat media dan metode yang disiapkan oleh guru. Dan Evaluasi berupa atau yang sudah dilaksanakan.

Dalam proses pembelajaran kosakata Bahasa arab menggunakan buku Al Fajr guru melakukan penilaian kemampuan penguasaan kosakata peserta didik menggunakan kartu Kontrol kosakata. Karena kartu kosakata terdapat دراجة yaitu :

- a. امتياز : dengan nilai 91 sampai 100 dan keterangan مستمر
- b. ممتاز : dengan nilai 81 sampai 90 dan keterangan مستمر
- c. جيد جدا : dengan nilai 71 sampai 80 dan keterangan مستمر
- d. جيد : dengan nilai 61 sampai 70 dan keterangan قدير
- e. مقبول : dengan nilai 51 sampai 60 dan keterangan قدير

Maka dapat dilihat nilai atau kemampuan, kelancaran dan kefasihan peserta didik dalam pembelajaran kosakata Bahasa arab menggunakan buku Al Fajr melalui catatan kartu Kontrol kosakata.

Karakteristik Penerapan Buku Al Fajr dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas II SDIQ Darul Musthafa NW

Dari hasil penelitian yang peneliti temukan bahwasanya pembelajaran kosakata Bahasa arab menggunakan buku Al Fajr mengutamakan penekanan pada peran lingkungan sebagai media konkret dalam proses pembelajaran dan melakukan latihan berbicara dan mengaplikasikan kosakata yang telah didapat dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran kosakata Bahasa arab menggunakan buku Al Fajr peserta didik menghafalkan kosakata dengan media lagu agar kegiatan menghafal lebih menyenangkan.

Dalam proses pembelajaran kosakata Bahasa arab menggunakan buku Al Fajr peserta didik menghafalkan kosakata dengan media lagu agar kegiatan menghafal lebih menyenangkan.

Pembahasan

Dari hasil penelitian yang peneliti temukan bahwasanya Buku Al Fajr adalah media pembelajaran kosakata Bahasa arab untuk mendampingi buku utama yaitu durusul lughoh. Yang bertujuan untuk mempermudah pendidik dalam memberikan kosakata kepada peserta didik agar proses pembelajaran menjadi lebih praktis.

Sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa media adalah perantara sumber pesan dengan penerima pesan. Media pembelajaran pada dasarnya merupakan wahana dari pesan yang oleh sumber pesan (guru) ingin diteruskan kepada penerima pesan (anak). Buku Al Fajr adalah bahan ajar dalam proses pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dan peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih aktif, efektif dan interaktif.

Sesuai dengan teori yang mengemukakan bahwa bahan ajar adalah sesuatu yang digunakan guru atau peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran. Bentuknya berupa buku, video, audio, gambar dan lain-lain.

Buku Al Fajr menjadikan proses pembelajaran mudah dan menyenangkan. Beberapa dampak penggunaan dan manfaat buku Al Fajr dalam proses pembelajaran kosakata Bahasa arab, antara lain: a. Lebih praktis. Dengan buku Al Fajr waktu menghafalkan kosakata lebih banyak karena peserta didik

tidak menulis kosakata. b. Lebih mudah. Peserta didik lebih mudah untuk menghafalkan kosakata. c. Tema dalam buku Al Fajr sesuai dengan materi pembelajaran. d. Dilengkapi dengan fi'il madhi, mudhari' dan amr. Sehingga pendidik mudah menjelaskan perubahan fi'il. e. Terdapat lagu-lagu anak. Peserta didik dapat menambah kosakata melalui lagu menjadikan proses belajar menjadi lebih menyenangkan. f. Proses pembelajarn lebih interaktif.

Kesimpulan

Dari hasil penelitian kualitatif yang dilakukan peneliti, maka peneliti dapat menarik kesimpulan diantaranya yaitu :

Implementasi Buku Al Fajr dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas II SDIQ Darul Musthafa sudah berjalan sesuai dengan yang tahapan proses pembelajaran yakni adanya Perencanaan berupa RPP, pelaksanaan pembelajaran yang dibarengi dengan metode dan media yang mendukung serta evaluasi pembelajaran untuk mengukur sejauh mana peserta didik memahami pemaparan guru tentang kosakata Bahasa arab menggunakan buku Al Fajr.

Penerapan Buku Al Fajr dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas II SDIQ Darul Musthafa yakni : Pembelajaran yang menyenangkan, saat pembelajaran kosakata Bahasa arab menggunakan buku Al Fajr guru tidak terfokus kepada keinginannya saja namun memperhatikan minat cara belajar peserta didik salah satu cara yang diinginkan peserta didik saat belajar kosakata Bahasa arab menggunakan buku Al Fajr adalah menghafal kosakata dengan irama lagu. Metode menghafal, agar peserta didik mudah dalam mengingat dan menerapkan kosakata Bahasa arab yang terdapat dalam buku Al Fajr. Penerapannya sesuai dengan teori behaviorisme, humanism dan kognitif.

Daftar Pustaka

- Darmawati dan Ambo Dalle. 2019. *Hypermedia Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eriyana, Erika. 2020. *Keefektifan Media Lagu Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 4 Bantaeng*, Skripsi Fakultas Bahasa dan Sastra. Universitas Negeri Makassar.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sutistyorin. 2012. *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajamn Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta : Teras
- Gatot B, Wahyu. 2016 *Penilaian Dan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar*. Jakarta : Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan .
- Ghofur, Abd dan Marzoan. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis ICT* . Sidoarjo : CV. Dwiputra Pustaka Jaya.
- Moleong, J. Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Nana, 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Oensyar, Kamil Ramma dan Ahmad Hifni. 2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press.
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramma Oensyar, Kamil dan Ahmad Hifni. 2016 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Banjarmasin* : IAIN Antasari Press.
- Ramzi, Muhajirin. 2018. *Al Fajr : Al Mufradat Al Yaumiyyah Li Al Mubtadi'in*. Yogyakarta: LAC Language Advisory Council.SS
- Rokhmana, SN. 2012. *Metode Penelitian*. <http://eprints.walisongo.ac.id>. (Di Unduh Selasa, 23 Februari 2021 pukul 12:50 WITA).
- Sanwil, Teuku dkk. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Peserta didik SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Teuku Sanwil dkk. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab untuk peserta didik SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wijaya, Tri. 2019. *Menyusun Silabus, RPP dan PENilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Noktah.
- Zur'ah ath-Thaybi, Abu . 2013. *Ada Apa dengan Bahasa Arab?*. Surabaya : Pustaka Syabab.